

..... -
Date de Naissance : 12/12/1994

Age : 10 ; 9

NEPSY EPREUVES

Date : 20/09/05 ; 18/10/05 ; 6/12/05 et 10/01/05

ATTENTION FONCTIONS EXECUTIVES

- Tour.....
- Attention auditive et réponses associées.....
- Attention visuelle.....
- Statue.....
- Fluidité de dessins.....
- Cogner - Frapper

LANGAGE

- Processus phonologiques.....
- Dénomination rapide.....
- Compréhension des consignes.....
- Fluidité verbale.....
- Séquences oromotrices.....
- Répétition de Pseudo Mots

FONCTIONS SENSORI MOTRICES

- Tapping.....
- Imitation de position de mains.....
- Précision visuo motrice
- Séquences motrices manuelles.....
- Distinction de doigts

TRAITEMENT VISUO SPATIAUX

- Copies de figures.....
- Flèches.....
- Cubes.....
- Orientation

MEMOIRE ET APPRENTISSAGE

- Mémoire des visages
- Mémoire des prénoms.....
- Mémoire narrative.....
- Répétition de phrases.....
- Apprentissage liste de mots.....

I. S. CARANTA Psychologue
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE NICE
CENTRE DE REFERENCE DES TROUBLES DU LANGAGE

NOM :

Prénom :

Date de Naissance : .././199.

Classe : CE.

NEPSY

Date de Passation : 7/07/2006

Attention fonctions Exécutives.....

Langage..... 1...

Domaine Sensorimoteur..... ..

Traitement Visuo- Spatiaux..... ..

Mémoire et Apprentissages..... ..

Attention et Fonctions Exécutives : ..

Ce domaine évalue la persévération motrice, la capacité à inhiber des réponses impulsives, l'attention sélective visuelle et auditive, la capacité de planification, la capacité d'adopter, de maintenir et de changer de registre comportemental ainsi que la capacité à inhiber les impulsions à produire une réponse associée face à des stimuli conflictuels.

Les résultats sont homogènes mais très faibles.

Statue (.-.%) exerce un *contrôle important en début d'épreuve mais ne peut maintenir cette tension* et à la première perturbation éclate de rire, parle, ouvre les yeux, ne respectant pas du tout la consigne, probablement en raison d'une agitation anxieuse ; elle réussit néanmoins à se reprendre et à faire un effort de concentration afin de maintenir la posture, malgré un léger balancement ; *l'inhibition des impulsions et la persévération motrice sont difficiles.*

...fait preuve d'une faible capacité d'attention sélective face à des stimuli simples et complexes selon des modalités auditives et visuelles :

Attention auditive et réponses associées (..) *manque de rapidité*, elle présente des temps de latence ; pour l'épreuve complexe, elle a tendance à prendre la même couleur mais à se corriger.

Attention visuelle (..) ; *perd du temps* à demander des compléments d'information par rapport à la consigne en cours d'épreuve ; *sa stratégie est horizontale sur les 2 feuilles pour la tâche simple « chats »* ; pour la tâche complexe « visages », elle procède différemment : elle recherche simultanément les 2 visages sur la page de Gauche puis sur celle de Droite ; *sa stratégie est coûteuse en temps*, épuise totalement son temps sans arriver au bout de sa recherche et commet 4 erreurs, d'où son score très faible.

..... **ne parvient pas à adopter, à maintenir et à changer de registre cognitif :**

Attention auditive et réponses associées (8) *a du mal à inhiber son impulsivité dans la production d'une réponse associée face à des stimuli conflictuels auditifs et visuels.*

NOM :

Prénom :

Date de Naissance : .././199.

Classe : CE.

Cogner Frapper (...%) commet 2 erreurs par *impulsivité du geste, ce qui entrave sa performance.*

La capacité de à élaborer et à mettre en œuvre des stratégies de résolution de problèmes est faible :

Tour (..) *parvient difficilement à respecter les règles de déplacement, elle se met en colère contre elle-même quand elle se rend compte qu'elle a pris « 2 boules en même temps » ; le score est donc faible, manque de stratégie et de planification.*

Fluidité de dessins (..) ; cet item est également *peu réussi* ; ... a parfaitement compris la consigne mais perd du temps pour la « *présentation aléatoire* » ; elle est lente **pour imaginer des solutions en fonction de règles définies**

Les résultats obtenus par vont dans le sens d'un trouble significatif de l'attention et des fonctions exécutives.

Langage : ...

Les subtests du domaine Langage évaluent différentes composantes des capacités linguistiques complexes associées avec des problèmes de langage, de lecture, d'orthographe et d'écriture.

Les résultats sont hétérogènes mais donnent un très bon niveau.

..... obtient des scores discordants aux 2 subtests qui évaluent différents aspects de la conscience phonologique :

Processus phonologiques (..) *la réussite est parfaite pour les items simples, malgré des tâtonnements et des autocorrections ; les items complexes retiennent quelques réussites ; la note moyenne est due à une erreur dans la partie imagée.*

Répétition de Pseudo - Mots (..) *a beaucoup de mal à répéter les sons ; probablement en raison de son trouble de l'attention auditive.*

La **capacité à dénommer est moyenne** :

Dénomination rapide (..) *ne respecte pas entièrement la consigne : elle recherche l'exactitude (mais commet une erreur) et manque de rapidité.*

Compréhension de consignes (...) *la compréhension du langage réceptif à des niveaux linguistiques simples et plus complexes est excellente ; ... s'auto corrige spontanément en répétant elle-même à haute voix la consigne.*

NOM :

Prénom :

Date de Naissance : .././199.

Classe : CE.

Fluidité verbale (..) l'item est *correctement réussi pour la partie sémantique* mais *plus difficile pour la partie phonémique*.

Dans l'ensemble, la *capacité à récupérer et à produire des mots de catégories déterminées, stockées en mémoire est bonne*.

Séquences oro motrices (..-%) est très peu réussi ; l'aptitude à organiser et à produire des séquences orales est faible ; *a du mal à respecter la consigne et poursuivre la répétition, elle commet des erreurs dès les items les plus simples* et montre *de grandes difficultés pour les items complexes*.

Les résultats obtenus par sont très hétérogènes les difficultés observées semblent liées à un trouble de l'attention auditive, plus qu'à un trouble généralisé du langage.

Domaine Sensorimoteur : ...

Les résultats sont homogènes mais faibles.

..... possède une *faible aptitude à produire des mouvements rapides, précis et coordonnés des doigts et des mains*.

Tapping (..) présente une *maladresse gestuelle*, une *rigidité au niveau des doigts* avec un *manque de mobilité au niveau du pouce* et des *syncinésies* ;

La *capacité à produire des mouvements simples* (répétitifs) et *complexes* (séquentiels) des doigts *de manière rapide et précise*, est *très difficile* pour la fillette qui est *lente* et *peine à réaliser le mouvement jusqu'au bout*.

Séquences motrices manuelles (..-%) *parvient mieux à organiser et produire une série de mouvements séquences rythmiques*, mais elle a *du mal à intégrer la consigne* : se trompe de main, s'arrête avant, il est nécessaire de reformuler la consigne ; *son trouble de l'attention auditive la pénalise*.

Précision visuo motrice (..) recherche *la précision* mais au détriment de *la vitesse* pour tracer une ligne à l'intérieur d'une piste plus ou moins large.

La réussite de est *moyenne dans le traitement des informations tactiles et kinesthésiques* :

Imitations de Positions de mains (..) le score est *moyen* mais *plus difficile de la main non dominante* (main Droite).

Distinction de doigts (MD > à 75% ; MND 26-75%) *l'épreuve est plus difficile de la main non dominante* (main Droite).

..... montre une *faiblesse du domaine sensori moteur en raison d'une maladresse gestuelle*, mais également d'une *attention auditive réduite* qui génère une *lenteur exécutive*.

NOM :
Date de Naissance : .././199.

Prénom :
Classe : CE.

Mémoire et Apprentissages :

Les résultats sont dans l'ensemble moyens.

Les capacités suffisantes de dans les domaines de la Mémoire et des apprentissages devraient favoriser ses apprentissages.

Répétition de Phrases (..) la capacité de à répéter des phrases de longueur et de complexité croissante se situe dans la moyenne ; les erreurs vont également dans le sens d'une attention auditive qui doit être stimulée.

Mémoire des Visages (..) le score satisfaisant obtenu par évoque de bonnes capacités mnésiques dans le domaine visuel. La reconnaissance des visages à l'issue d'un apprentissage et en différé est correctement réussie.

Mémoire des Prénoms (..) ne rencontre pas de difficultés particulières dans la mémoire immédiate des termes sémantiques, mais quelques confusions lors de l'apprentissage entrave la mémoire différée.

Cette épreuve est également très sensible à un déficit de l'attention.

Mémoire Narrative (..) obtient un score moyen en raison du rappel immédiat de l'histoire en rappel libre un peu insuffisant : l'idée générale de l'histoire est bien rendue mais les détails manquent ; la compréhension est bonne mais l'encodage reste faible en raison d'une écoute non suffisamment attentive ce qui nuit au rappel indicé.

Nous relevons ici une faiblesse du traitement audio - verbal du fait de la grande quantité d'informations. L'histoire est cohérente mais rencontre des difficultés pour organiser le récit verbal, elle manque d'attention aux détails et son expression verbale est à travailler.

Apprentissage de Listes de Mots (..) la faible capacité à apprendre une liste de mots à les retenir en dépit d'interférences témoigne d'un manque d'attention auditive : le nombre d'intrusion n'est pas négligeable (.)

..... fait preuve d'une lenteur de l'encodage et d'un rappel différé réduit.

Les difficultés rencontrées par dans ce domaine sont certainement secondaires à un déficit du domaine Attention / Fonctions exécutives.

Le Langage et la présentation visuelle de données favorisent la rétention.