



Troubles du langage écrit chez l'enfant

Dr Elisabeth Martin-Lebrun
(d'après l'intervention de Florence Georges)
Pédiatre AFPA

8 avril 2011



La dyslexie :



- ⌘ Troubles durables et spécifiques de l'apprentissage de la lecture malgré :

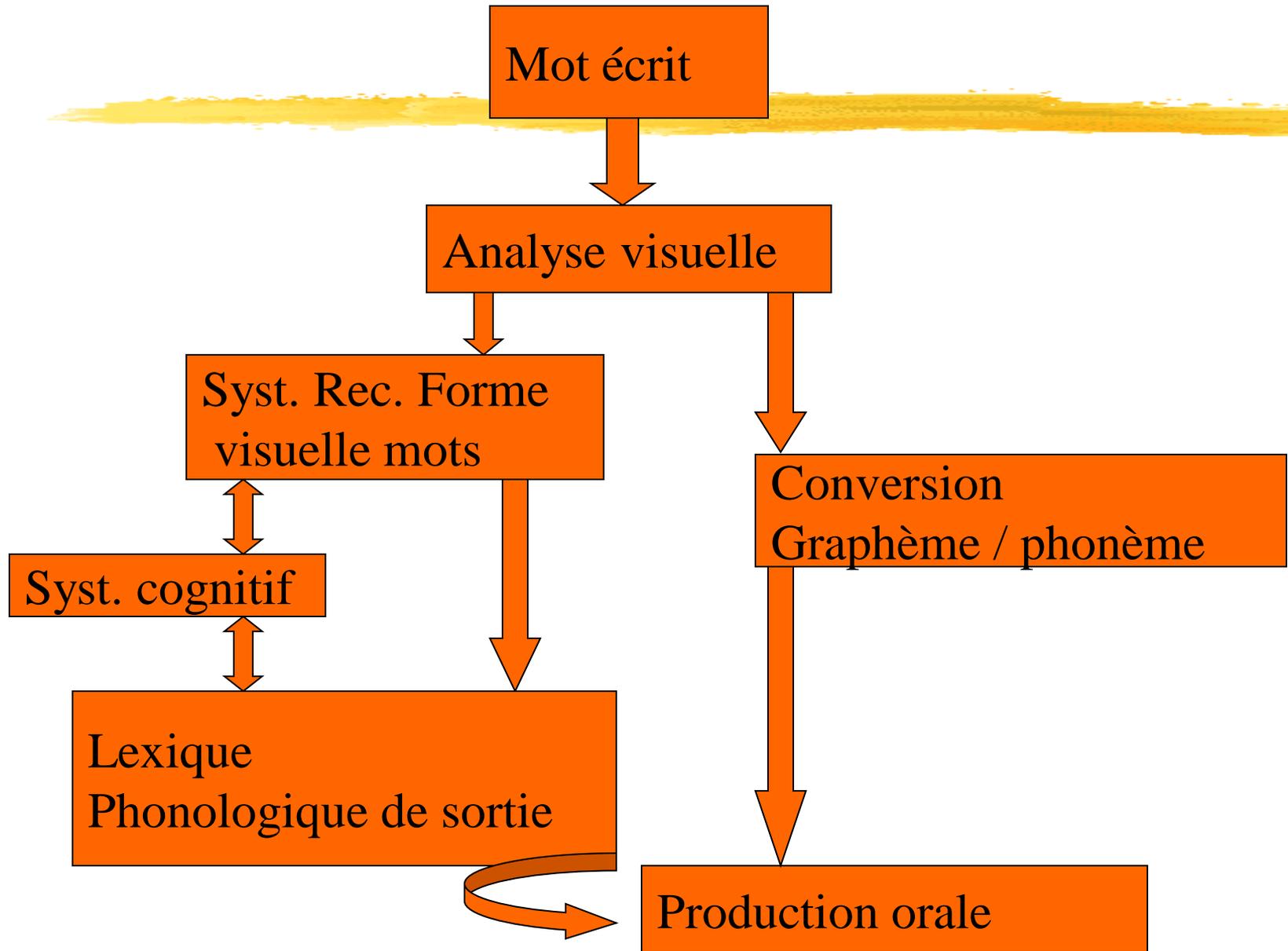
 - ⌘ Un niveau intellectuel normal
 - ⌘ Une absence de troubles sensoriels
 - ⌘ Une absence de troubles psychologiques
 - ⌘ Un environnement affectif et socio – culturel normal
 - ⌘ Une scolarité adéquate
-
- ⌘ = différence d'au moins 18 mois entre l'âge de lecture de l'enfant et l'âge théorique.

L'acquisition de la lecture

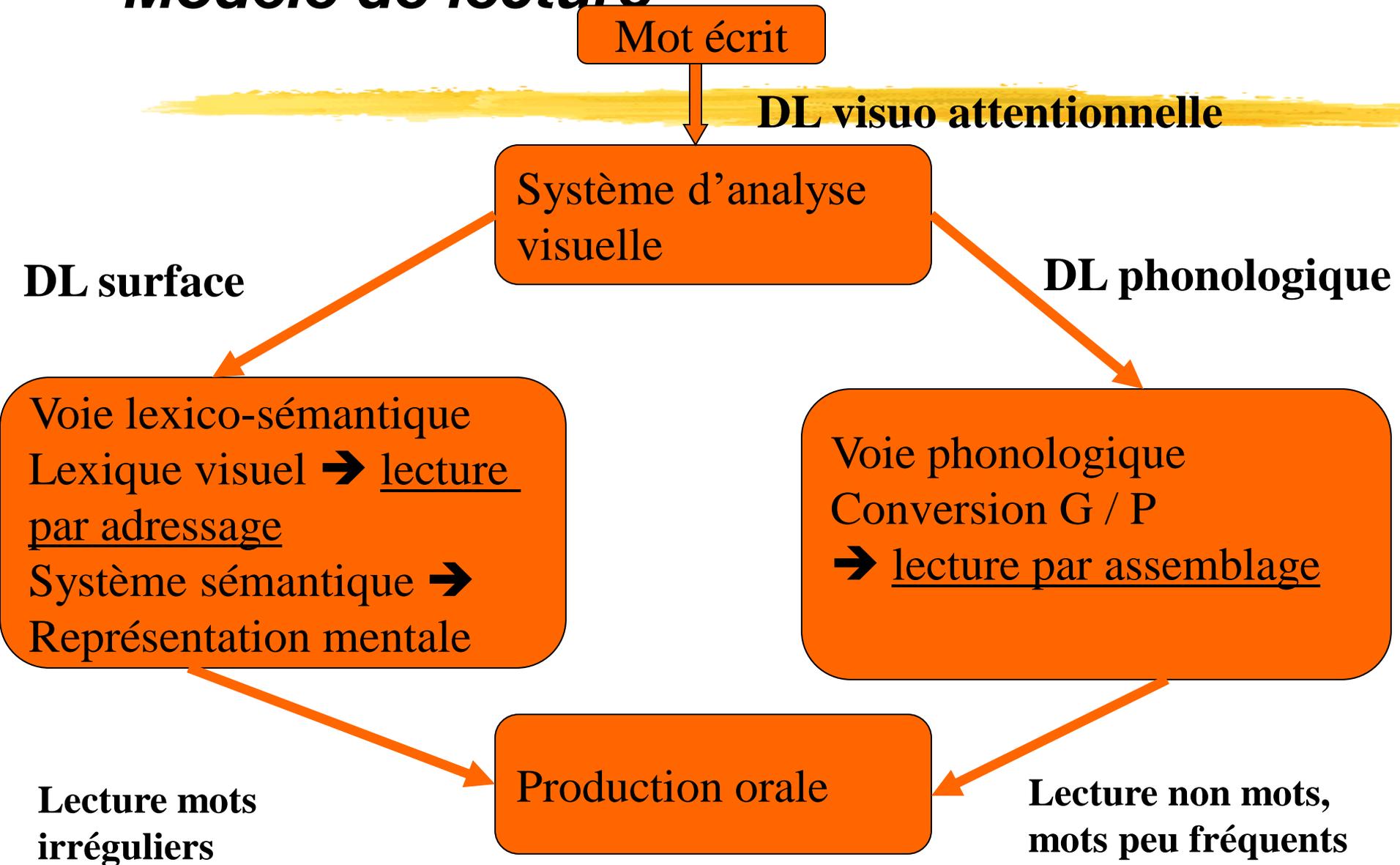


- ⌘ Système de reconnaissance du mot (très spécialisé et automatisé) qui comporte 2 procédures :
 - procédure phonologique (assemblage) :
p + a = pa + pa = papa
 - procédure lexicale (adressage) :
bateau => image du bateau => représentation du bateau
monsieur : différence entre la lecture phonologique et sa prononciation

Modèle de lecture



Modèle de lecture



Dyslexie phonologique



- ⌘ Atteinte de la voie phonologique
(omissions, inversions, confusions, substitution, lexicalisation ...)
- ⌘ Mots familiers reconnus globalement
- ⌘ Difficultés pour les logatomes et mots non familiers
- ⌘ Lecture de mots irréguliers meilleure

Dyslexie de surface



- ⌘ Atteinte de la voie lexicale
- ⌘ Passage par la conversion graphème / phonème →
lenteur
- ⌘ Pas de stock lexical
- ⌘ Mauvais accès aux règles contextuelles
- ⌘ Retours en arrière auto-correctifs
- ⌘ Régularisation des mots irréguliers
- ⌘ Erreurs visuelles (pommier / pompier)
- ⌘ Compréhension écrite chutée

Dyslexie visuo attentionnelle :



- ⌘ Liée à une altération du système d'analyse visuelle et / ou des connections entre le système d'analyse visuelle et le système de reconnaissance visuelle des mots
- ⌘ Accès visuel approximatif (lecture par intuition sémantique)
- ⌘ Fluctuation de lecture
- ⌘ Meilleure lecture de lettres isolées que ces mêmes lettres en séquence

Les Dysorthographies



Associées aux dyslexies

Altération de la transcription

Erreurs phonologiques

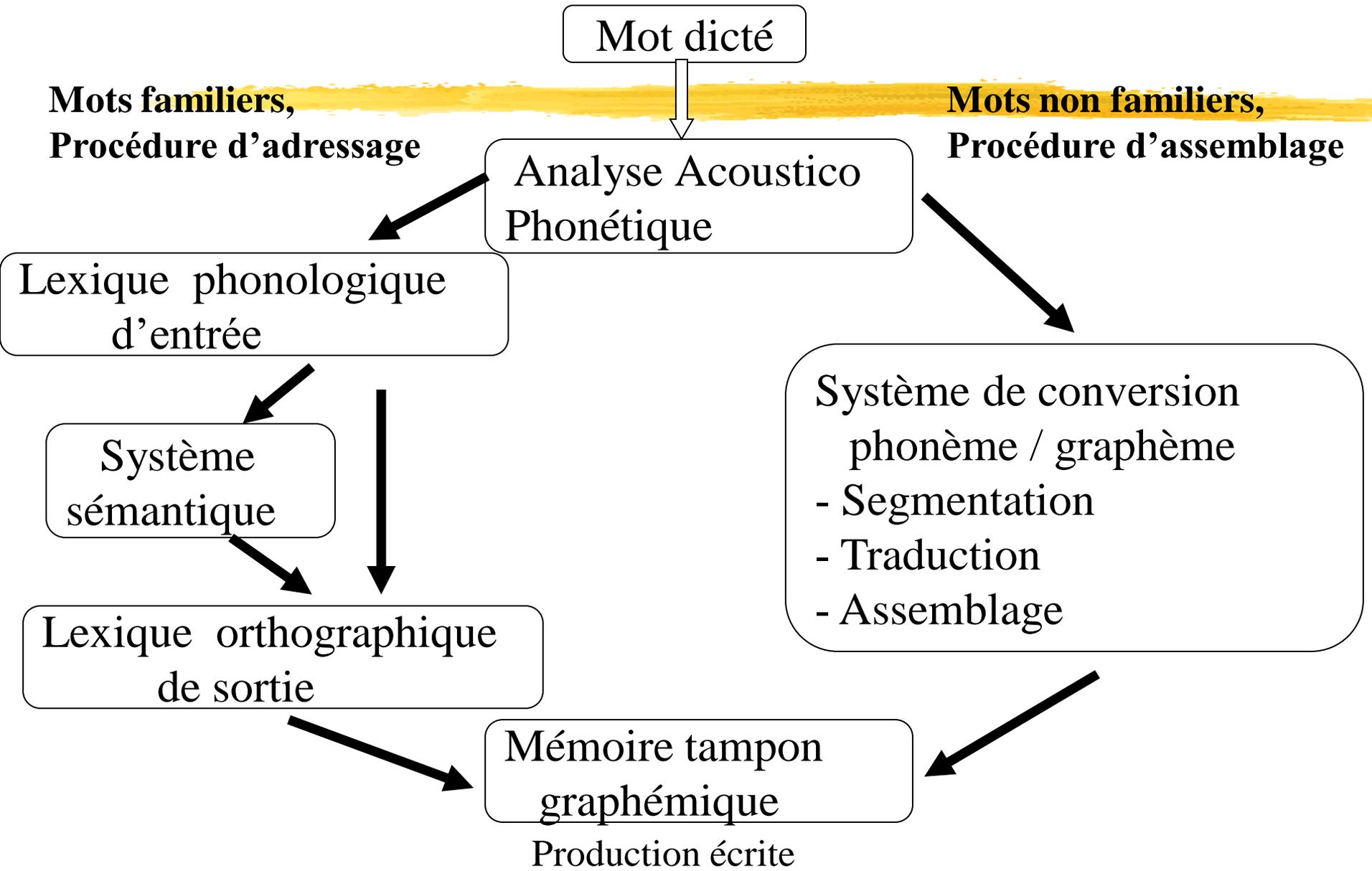
Difficultés à appliquer les règles grammaticales

Mauvaise mémorisation de l'orthographe d'usage

Lenteur , ratures, surcharges

Graphisme maladroit...

Modèle d'écriture



Le Bilan Orthophonique



⌘ Anamnèse :

- Motif de consultation
- Antécédents personnels (néonataux, médicaux, comportementaux, développement psychomoteur)
- Antécédents familiaux
- Parcours scolaire
- Prises en charge



Bilans de Langage Oral



- ⌘ Capacités praxiques
- ⌘ Phonologie
- ⌘ Expression
- ⌘ Compréhension lexicale
- ⌘ Expression et compréhension syntaxique...

Bilans de Langage Ecrit



Pré-lecture

Niveau de langage oral
Conscience phonologique
Tests visuo-attentionnels

Lecture
Orthographe

Logatomes
Mots réguliers et irréguliers
Décision lexicale
Texte

Capacités mnésiques et attentionnelles

Bilans de Pré - Lecture



⌘ Conscience phonologique :

- rétention auditive
- découpage de mots
- manipulations phonologiques

⌘ Tests visuo attentionnels :

- comparaisons spatiales de formes
- comparaisons de l'ordre de succession de formes et couleurs



Bilans de Lecture

⌘ Lecture :

- de non-mots
- de mots réguliers et irréguliers
- de texte (exactitude, vitesse, mélodie, compréhension)

Troubles dyslexiques

Visuels

Confusions entre lettres visuellement proches (b/d; m/n ;u/n...)
Mauvaise reconnaissance globale des mots
Sauts de lignes

Auditifs

Confusions entre sons proches (p/b; f/v...)
Omissions (table → tabe)
Adjonctions (porte → prorte)....

Séquentiels

Inversions de lettres, de syllabes

Lecture de texte

Lecture lente, hésitante, syllabée ...

« Absorption » dans le décodage au détriment du sens

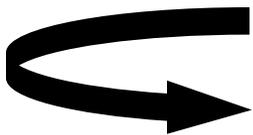
Difficultés à saisir le découpage des lettres et des mots

Balayage défectueux du texte : saut de lettres, mots...

Difficultés fréquentes à repérer ses propres erreurs

Ignorance de la ponctuation

Dégradation avec la fatigabilité



Compréhension parfois altérée



Examen de l'orthographe



Evaluation en dictée de:

- Non-mots
- Mots réguliers et irréguliers
- Phrases
- Texte

Dyscalculie



⌘ Dyscalculie développementale :

« trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques qui se manifeste chez des enfants d'intelligence normale qui ne présentent pas de déficits neurologiques acquis. » Temple (1992)

Modèle du triple code

Dehaene (1992)



⌘ Les nombres sont représentés et manipulés sous trois types de codages :

✓ Code **analogique**

✓ Code **verbal**

✓ Code **arabe**

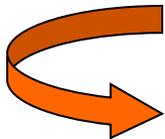
Chaque opération numérique (comparaison, soustraction, multiplication...) est liée à un code.

Modèle du triple code

Dehaene (1992)

⌘ Code analogique :

Représentation non symbolique du nombre qui confère à l'enfant le sens du nombre et même une capacité de calcul approximatif.



comparaison de nombres / calculs approximatifs



⌘ **Code verbal :**

Représentation verbale avec mise en relation quantité/nom de nombres.

Les enfants savent très tôt (2 ans $\frac{1}{2}$) qu'un nom de nombre correspond à une quantité.

Long développement pour acquérir les correspondances exactes entre les quantités et les mots.



⌘ Code arabe :

La notation positionnelle en code arabe repose sur le concept de base 10 et la notion de rang.

Sa manipulation reste fortement imprégnée de traitement visuo-spatial.

calculs à plusieurs chiffres

Test diagnostique des compétences de base en mathématiques



- Intègre les différentes facettes qui composent les compétences de base en mathématiques :
 - ⌘ Les opérations logiques sur les nombres
 - ⌘ La chaîne numérique verbale
 - ⌘ Les processus de quantification numérique
 - ⌘ Les systèmes numériques
 - ⌘ L'arithmétique